

Lärandeaktiviteten genomförs med två till åtta studenter som representerar olika professioner och ansvarig lärare/ handledare. Seminariet kan genomföras som separat moment eller i kombination med andra lärandeaktiviteter.

Interprofessionell utbildning och interprofessionellt lärande

Specialiseringen inom hälso- och sjukvården och en åldrande befolkning ställer ökande krav på samverkan mellan olika professioner. För att kunna möta människors olika behov och erbjuda god vård krävs det att olika professioner känner till varandras kompetensområden och kan samverka. Det är angeläget att det redan under grundutbildningen tillförs lämpliga kunskaper, färdigheter och förhållningssätt så att studerande kan ta ansvar och använda sin kompetens på ett sätt som kommer hela teamet och patienten till godo (Ponzer, Faresjö & Mogensen, 2009).

Definition

"Interprofessionell utbildning sker när två eller flera professioner lär med, av och om varandra för att förbättra samarbete och vårdkvalitet"

(CAIPE, 2002, svensk översättning av CKU-KI från <https://www.caipe.org/about-us>)

Syfte

Att studerande utifrån patienters vårdbehov med helhets- och säkerhetsperspektiv, ska tillägna sig kunskaper om hur olika professioner kan erbjuda bästa möjliga och effektiva vård/rehabilitering genom samverkan.

Lärandemål

Nedanstående IPE lärandemål gäller för Karolinska Institutets utbildningsprogram enligt beslut av styrelsen för utbildning, protokoll 2011:11 § 9, sammanträde 2011-11-24. Utbildningsprogrammen ska ha möjlighet att lägga till professionsspecifika lärandemål som ska uppnås under KUA/KUM placering. Lärandemål som utgår från Nivå 3 ska anges i kurs/moment där KUA/KUM placering ingår.

Nivå 1 Studenten ska kunna identifiera och beskriva kompetensen hos de professioner som man i den framtida verksamheten kommer att samverka med

Nivå 2 Studenten ska kunna samverka med andra professioner för att uppnå förbättrad hälsa samt effektivare vård och rehabilitering

Nivå 3 Studenten ska kunna analysera och reflektera kring hur samverkan mellan olika professioner bidrar till ökad säkerhet och förbättrad hälsa.

KUA/KUM: Studenten ska efter avslutad kurs/moment:

- tillsammans med teamet utifrån ett etiskt förhållningssätt kunna analysera och tillgodose patientens behov samt utvärdera patientens behandling, omvårdnad och rehabilitering
- kunna reflektera kring egen och andra professioners kompetens för ökad patientsäkerhet samt visa förmåga att kommunicera och samverka med patienter, närstående och andra professioner

Metod

Ett studentteam bestående av två till åtta studenter från olika professioner genomför ett seminarium under ledning av ansvariga handledare och lärare.

Genomförande

- 1) Studenterna förbereder sig med att läsa, reflektera och formulera frågor kring patientfallet utifrån sin egen profession.
- 2) Patientfakta presenteras enligt Egidius (2000) tavelmodell, bilaga, under ledning av handledare eller lärare. Studenternas frågor kring patientfall reflekteras och diskuteras utifrån flera professioners perspektiv.
- 3) Med utgångspunkt av studenternas frågor, reflektion och diskussion formuleras gemensamma förslag till åtgärder t.ex. i en vård/rehabiliterings plan.
- 4) Studenternas sammanställningar med förslag till åtgärder följs upp med diskussion tillsammans med respektive professions ansvariga handledare och lärare.

Handledare

Under seminariet medverkar om möjligt respektive professioners handledare (om endast en handledare deltar bör denne ha god kännedom den andre professionens kompetensområden). Att leda ett seminarium enligt IPE och tillsammans skapa ett tillåtande och lärande klimat ställer krav på att kunna lyssna och förstå hur andra resonerar. Att ställa frågor och sammanfatta underlättar grupsamverkan och lärande.

Bedömning

Handledaren återkopplar muntligt och intygar vid behov deltagande. Bedömning sker enligt kriterier för respektive utbildningsprogram.

Bilaga

Tavelmodell för analys av ett patientfall (från Egidius,C. 2000).

Referenser och rekommenderad litteratur

Egidius, C.(2000) *Casemetodik: lärande i vardagsarbetet: tre goda exempel*. Malmö: Livslångt lärande.

Engqvist Boman, L. och Mogensen, E. (2013). Interprofessionell utbildning – interprofessionellt lärande. Silén och Bolander Laksov (Red.), *Att skapa pedagogiska möten i medicin och vård* (s. 117-136). Lund: Studentlitteratur.

Ponzer, S., Faresjö, T & Mogensen, E. (2009). Framtidens vård kräver interprofessionellt samarbete. *Läkartidningen*, 13 (106): 929-931.

World Health Organization (2010). Health Professions Networks Nursing and Midwifery Human Resources for Health: Framework for Action on Interprofessional Education and collaborative Practice. *Geneve: WHO, Department of Human Resources for Health, p1-62*

Denna lärandeaktivitet är sammanställd av
Maria Kvarnström, Margaretha Risén och Ulla Thörnblom
Centrum för Klinisk Utbildning (CKU-KI), Stockholms län

IPE Lärandeaktiviteter av [Centrum för Klinisk Utbildning \(CKU-KI\)](#) är licensierat under en [Creative Commons Erkännande-IckeKommersiell 4.0 Internationell Licens](#).

