

Denna lärandeaktivitet utförs vid en rond med en eller flera studerande från olika professioner med handledare på respektive enhet. Ronden utgör ett tillfälle för interprofessionella team att få en översikt av en patients tillstånd och att tillsammans med denne och/eller dennes närstående utforma en vårdplan. Dessa tillfällen erbjuder stora möjligheter för effektiv kommunikation vid informationsöverföring och lärande genom aktivt deltagande av alla, inklusive patienten/närstående.

Interprofessionell utbildning och interprofessionellt lärande

Specialiseringen inom hälso- och sjukvården och en åldrande befolkning ställer ökande krav på samverkan mellan olika professioner. För att kunna möta människors olika behov och erbjuda god vård krävs det att olika professioner känner till varandras kompetensområden och kan samverka. Det är angeläget att det redan under grundutbildningen tillförs lämpliga kunskaper, färdigheter och förhållningssätt så att studerande kan ta ansvar och använda sin kompetens på ett sätt som kommer hela teamet och patienten till godo (Ponzer, Faresjö & Mogensen, 2009).

Definition

"Interprofessionell utbildning sker när två eller flera professioner lär med, av och om varandra för att förbättra samarbete och vårdkvalitet"
(CAIPE, 2002, svensk översättning av CKU-KI från <https://www.caipe.org/about-us>)

Syfte

Att studerande utifrån patienters vårdbehov med helhets- och säkerhetsperspektiv, ska tillägna sig kunskaper om hur olika professioner kan erbjuda bästa möjliga och effektiva vård/rehabilitering genom samverkan.

Lärandemål

Nedanstående IPE lärandemål gäller för Karolinska Institutets utbildningsprogram enligt beslut av styrelsen för utbildning, protokoll 2011:11 § 9, sammanträde 2011-11-24. Utbildningsprogrammen ska ha möjlighet att lägga till professionsspecifika lärandemål som ska uppnås under KUA/KUM placering. Lärandemål som utgår från Nivå 3 ska anges i kurs/moment där KUA/KUM placering ingår.

Nivå 1 Studenten ska kunna identifiera och beskriva kompetensen hos de professioner som man i den framtida verksamheten kommer att samverka med

Nivå 2 Studenten ska kunna samverka med andra professioner för att uppnå förbättrad hälsa samt effektivare vård och rehabilitering

Nivå 3 Studenten ska kunna analysera och reflektera kring hur samverkan mellan olika professioner bidrar till ökad säkerhet och förbättrad hälsa.

KUA/KUM: Studenten ska efter avslutad kurs/moment:

- tillsammans med teamet utifrån ett etiskt förhållningssätt kunna analysera och tillgodose patientens behov samt utvärdera patientens behandling, omvårdnad och rehabilitering
- kunna reflektera kring egen och andra professioners kompetens för ökad patientsäkerhet samt visa förmåga att kommunicera och samverka med patienter, närstående och andra professioner

Metod

Studenten förbereder sig genom att ta del av enhetens rutiner för rond samt med att hämta information om patienten. Ronden sker ofta i form av en "sittrond" med tillgång till informationsteknologi där alla i teamet kan ta del av och även tillföra information i en miljö som möjliggör patientdiskussion bortom "bedside". Patientansvarig medarbetare, och om möjligt studenten, ser till att patientens medverkan möjliggörs i anslutning till rondan. Studenten kan få till uppgift att uppmuntra patienten att förbereda sig inför rondan med information om vilka frågor som kan vara aktuella. För sköra och utsatta patienter med t.ex. demens har alla i teamet ett särskilt ansvar att identifiera vårdbehov och att förklara behandling och annan planering, så att de har möjlighet att vara delaktiga i sin vård (Ekman 2014). Rondan är ett tillfälle att skapa en helhetsbild av patientens situation (Royal College of Physicians and Royal College of Nursing 2012). Studenten kan delta vid utskrivningsplanering och medverka till patientens delaktighet genom tidigt besked om förväntad utskrivning och relevant information från samtliga professioner som deltagit i planering och behandling.

Handledarens roll

Handledaren förbereder studenten genom att beskriva syftet med rondan, enhetens rutiner, teamets sammansättning och om vad som förväntas av studenten under rondan. Handledaren gör studenten uppmärksam på att särskilt observera på vilket sätt vården/rehabiliteringen utgår från patientens behov och möjlighet till delaktighet och hur de olika professionerna bidrar till patientens situation. Handledare framhåller värdet av och förklarar syftet med träning och utbildning under rondan för samtliga närvarande.

Genomförande

Studenters medverkan kan variera, beroende på var studenten befinner sig i sin professionella utveckling, från observatör till aktör. Studenten kan rapportera patienten, delta i diskussioner och formulera gemensamma mål som ligger till grund för vårdplanering. Studenten kan också få som uppgift att observera teamets kommunikation, som t.ex. sker med kommunikationsverktyget SBAR (Socialstyrelsen). Ordinationer, vård- och rehabiliteringsplanering följs upp tillsammans med patient och dokumenteras av student tillsammans med professionshandledare.

Aktiviteterna under rondan följs upp vid ett planerat reflektionstillfälle efter rondan med nedanstående frågor vilka kan diskuteras i grupp med medarbetare/studenter från olika professioner som medverkat vid tillfället.

Observations- och reflektionsunderlag för studerande:

- a) *Vilket var syftet med rondan?*
- b) *Vilka professioner medverkade vid rondan?*
- c) *Vilken funktion och roll hade de olika professionerna under rondan?*
- d) *På vilket sätt gjordes patienten delaktig i sin vård/rehabilitering?*
- e) *Hur kommunicerade professionerna med varandra?*
- f) *Hur kommunicerade professionerna med patienten/närstående?*
- g) *Var rondan ett exempel på en ordinär rond eller förekommer det andra modeller av ronder på enheten?*

Den studerande ges avsatt tid för reflektion och sammanställer skriftligt enligt följande hållpunkter:

Beskriv sammanhanget inom vilken rondens tog plats och vilka beslut som fattades. Belys den från olika perspektiv, vilka professioner deltog, hur samverkade och kommunicerade de kring patientens situation, vad lärde studenten om andra professioners funktion och roll samt på vilket sätt blev patienten delaktig i sin vård/rehabilitering etc.

Bedömning

Handledaren återkopplar muntligt på reflektionen och intygar studerandes deltagande i lärandeaktivitet Interprofessionell rond. Bedömning sker enligt kriterier för respektive utbildningsprogram.

Referenser och rekommenderad litteratur

Ekman, I. (red). 2014. *Personcentrering inom hälso - och sjukvården. Från filosofi till praktik*. Stockholm: Liber AB.

Ponzer, S., Faresjö, T & Mogensen, E. (2009). Framtidens vård kräver interprofessionellt samarbete. *Läkartidningen*, 13 (106): 929-931.

Royal College of Physicians, Royal College of Nursing (2012). Ward rounds in medicine: principles for best practice. *London: RCP*

Engqvist Boman, L. och Mogensen, E. (2013). Interprofessionell utbildning – interprofessionellt lärande. Silén och Bolander Laksov (Red.), *Att skapa pedagogiska möten i medicin och vård* (s. 117-136). Lund: Studentlitteratur.

Sveriges Kommuner och Landsting (uå) SBAR.

[Hämtad 171101 från <https://skl.se/halsasjukvard/patientsakerhet/sbarforkommunikation>]

World Health Organization (2010). Health Professions Networks Nursing and Midwifery Human Resources for Health: Framework for Action on Interprofessional Education and collaborative Practice. *Geneve: WHO, Department of Human Resources for Health, p1-62*

Denna lärandeaktivitet är sammanställd av
Maria Kvarnström, Margaretha Risén och Ulla Thörnblom
Centrum för Klinisk Utbildning (CKU-KI), Stockholms län

IPE Lärandeaktiviteter av [Centrum för Klinisk Utbildning \(CKU-KI\)](#) är licensierat under en [Creative Commons Erkännande-IckeKommersiell 4.0 Internationell Licens](#).

