

*Denna lärandeaktivitet utförs med studenter och patientansvarig handledare på respektive vårdenheter i avskilt mottagningsrum tillsammans med en patient. Studerande från olika professioner möter patienten på mottagningen med handledare och tar fram gemensamma förslag till åtgärder och vårdplan. Lärandeaktiviteten passar för två eller fler studenter från olika professioner.*

## Interprofessionell utbildning och interprofessionellt lärande

Specialiseringen inom hälso- och sjukvården och en åldrande befolkning ställer ökande krav på samverkan mellan olika professioner. För att kunna möta människors olika behov och erbjuda god vård krävs det att olika professioner känner till varandras kompetensområden och kan samverka. Det är angeläget att det redan under grundutbildningen tillförs lämpliga kunskaper, färdigheter och förhållningssätt så att studerande kan ta ansvar och använda sin kompetens på ett sätt som kommer hela teamet och patienten till godo (Ponzer, Faresjö & Mogensen, 2009).

### Definition

*"Interprofessionell utbildning sker när två eller flera professioner lär med, av och om varandra för att förbättra samarbete och vårdkvalitet"*  
(CAIPE, 2002, svensk översättning av CKU-KI från <https://www.caipe.org/about-us> )

### Syfte

Att studerande utifrån patienters vårdbehov med helhets- och säkerhetsperspektiv, ska tillägna sig kunskaper om hur olika professioner kan erbjuda bästa möjliga och effektiva vård/rehabilitering genom samverkan.

### Lärandemål

Nedanstående IPE lärandemål gäller för Karolinska Institutets utbildningsprogram enligt beslut av styrelsen för utbildning, protokoll 2011:11 § 9, sammanträde 2011-11-24. Utbildningsprogrammen ska ha möjlighet att lägga till professionsspecifika lärandemål som ska uppnås under KUA/KUM placering. Lärandemål som utgår från Nivå 3 ska anges i kurs/moment där KUA/KUM placering ingår.

*Nivå 1* Studenten ska kunna identifiera och beskriva kompetensen hos de professioner som man i den framtida verksamheten kommer att samverka med

*Nivå 2* Studenten ska kunna samverka med andra professioner för att uppnå förbättrad hälsa samt effektivare vård och rehabilitering

*Nivå 3* Studenten ska kunna analysera och reflektera kring hur samverkan mellan olika professioner bidrar till ökad säkerhet och förbättrad hälsa.

*KUA/KUM: Studenten ska efter avslutad kurs/moment:*

- tillsammans med teamet utifrån ett etiskt förhållningssätt kunna analysera och tillgodose patientens behov samt utvärdera patientens behandling, omvårdnad och rehabilitering
- kunna reflektera kring egen och andra professioners kompetens för ökad patientsäkerhet samt visa förmåga att kommunicera och samverka med patienter, närstående och andra professioner

## Metod

Ett studentteam bestående av två eller fler studenter av olika professioner genomför ett mottagningsbesök under handledning av patientansvarig handledare.

Patienten skall vara informerad om lärandeaktivitetens syfte och sin rätt till inflytande och delaktighet samt rätt att avbryta medverkan utan att rätten till god vård förändras.

## Genomförande

- 1) Studenterna förbereder sig tillsammans med patientansvarig handledare (ca 10 min) angående patientens anamnes, tidigare diagnoser och orsak till besöket. Studenterna enas kring gemensamma frågeställningar inför besöket och kommer överens om vem som ska göra vad.
- 2) Patienten välkomnas och informeras om syftet med studentmedverkan vid besöket och tillfrågas om samverkan.
- 3) Besöket genomförs med undersökning och bedömning av patientens status på så sätt att båda studenterna ges lika mycket utrymme att ställa sina egna professionsfrågor på ett för patienten respektfullt och jämlikt sätt. Patienten ges möjlighet att kommentera preliminära förslag till mål och åtgärder (15-20 min). Patientansvarig handledare avslutar patientmötet utan studenter (ca 15 min).
- 4) Medan patientansvarig handledare avslutar mottagningsbesöket diskuterar studentteamet vad de kommit fram till under besöket (i angränsande lokal). Studentteamet sammanställer sina förslag till åtgärder efter evidens och utifrån patientens egna mål under ca 45 min.
- 5) Mottagningsbesöket kan kompletteras med reflektionsseminarium enligt Egidius (2000) tavelmodell, se bilaga, i en större studentgrupp med flera professionshandledare närvarande. Studentgruppen redogör då för sina iakttagelser och diskuterar ytterligare frågor som kan vara aktuella.
- 6) Sammanställning av förslag till vård/rehabiliterings plan lämnas till och diskuteras med patientansvarig vårdgivare som återkopplar på förslaget.

## Handledare

Under seminariet medverkar om möjligt respektive professioners handledare (om endast en handledare deltar bör denne ha god kännedom den andre professionens kompetensområden). Att leda ett seminarium enligt IPE och tillsammans skapa ett tillåtande och lärande klimat ställer krav på att kunna lyssna och förstå hur andra resonerar. Att ställa frågor och sammanfatta underlättar grupsamverkan och lärande.

## Bedömning

Handledaren återkopplar muntligt och intygar vid behov deltagande. Bedömning sker enligt kriterier för respektive utbildningsprogram. I bedömningen bör anges vilket lärandemål aktiviteten uppfyllt.

## Bilaga

Tavelmodell för analys av ett patientfall (från Egidius, C. 2000).

## Referenser och rekommenderad litteratur

Egidius, C.(2000) *Casemetodik: lärande i vardagsarbetet: tre goda exempel*. Malmö: Livslångt lärande.

Engqvist Boman, L. och Mogensen, E. (2013). Interprofessionell utbildning – interprofessionellt lärande. Silén och Bolander Laksov (Red.), *Att skapa pedagogiska möten i medicin och vård* (s. 117-136). Lund: Studentlitteratur.

Ponzer, S., Faresjö, T & Mogensen, E. (2009). Framtidens vård kräver interprofessionellt samarbete. *Läkartidningen*, 13 (106): 929-931.

World Health Organization (2010). Health Professions Networks Nursing and Midwifery Human Resources for Health: Framework for Action on Interprofessional Education and collaborative Practice. *Geneve: WHO, Department of Human Resources for Health*, p1-62

Denna lärandeaktivitet är sammanställd av  
*Maria Kvarnström, Margaretha Risén och Ulla Thörnblom*  
Centrum för Klinisk Utbildning (CKU-KI), Stockholms län

IPE Lärandeaktiviteter av [Centrum för Klinisk Utbildning \(CKU-KI\)](#) är licensierat under en [Creative Commons Erkännande-IckeKommersiell 4.0 Internationell Licens](#).

