

Denna lärandeaktivitet utförs med studenter och patientansvarig handledare hemma hos en patient. Studerande från olika professioner gör ett hembesök med handledare och tar fram ett gemensamt förslag till vårdplan.

Läraktiviteten passar för två eller fler studenter från olika professioner. Läraktiviteten finns i två varianter; Hembesök 1 (fyra timmar) och Hembesök 2 (två timmar).

Interprofessionell utbildning och interprofessionellt lärande

Specialiseringen inom hälso- och sjukvården och en åldrande befolkning ställer ökande krav på samverkan mellan olika professioner. För att kunna möta människors olika behov och erbjuda god vård krävs det att olika professioner känner till varandras kompetensområden och kan samverka. Det är angeläget att det redan under grundutbildningen tillförs lämpliga kunskaper, färdigheter och förhållningssätt så att studerande kan ta ansvar och använda sin kompetens på ett sätt som kommer hela teamet och patienten till godo (Ponzer, Faresjö & Mogensen, 2009).

Definition

"Interprofessionell utbildning sker när två eller flera professioner lär med, av och om varandra för att förbättra samarbete och vårdkvalitet"
(CAIPE, 2002, svensk översättning av CKU-KI från <https://www.caipe.org/about-us>)

Syfte

Att studerande utifrån patienters vårdbehov med helhets- och säkerhetsperspektiv, ska tillägna sig kunskaper om hur olika professioner kan erbjuda bästa möjliga och effektiva vård/rehabilitering genom samverkan.

Lärandemål

Nedanstående IPE lärandemål gäller för Karolinska Institutets utbildningsprogram enligt beslut av styrelsen för utbildning, protokoll 2011:11 § 9, sammanträde 2011-11-24. Utbildningsprogrammen ska ha möjlighet att lägga till professionsspecifika lärandemål som ska uppnås under KUA/KUM placering. Lärandemål som utgår från Nivå 3 ska anges i kurs/moment där KUA/KUM placering ingår.

Nivå 1 Studenten ska kunna identifiera och beskriva kompetensen hos de professioner som man i den framtida verksamheten kommer att samverka med

Nivå 2 Studenten ska kunna samverka med andra professioner för att uppnå förbättrad hälsa samt effektivare vård och rehabilitering

Nivå 3 Studenten ska kunna analysera och reflektera kring hur samverkan mellan olika professioner bidrar till ökad säkerhet och förbättrad hälsa.

KUA/KUM: Studenten ska efter avslutad kurs/moment:

- tillsammans med teamet utifrån ett etiskt förhållningssätt kunna analysera och tillgodose patientens behov samt utvärdera patientens behandling, omvårdnad och rehabilitering
- kunna reflektera kring egen och andra professioners kompetens för ökad patientsäkerhet samt visa förmåga att kommunicera och samverka med patienter, närstående och andra professioner

Hembesök 1 (ca fyra timmar) ”Vård- och rehabiliteringsplan”

Metod

Ett studentteam bestående av två till tre studenter av olika professioner genomför ett hembesök under handledning av patientansvarig handledare. Patienten skall vara informerad om lärandeaktivitetens syfte och sin rätt till inflytande och delaktighet samt rätt att avbryta medverkan utan att rätten till god vård förändras.

Genomförande

- 1) Studenterna förbereder sig genom att enas om gemensamma mål och frågeställningar om hälsostatus, social- och boendesituation, patientens följsamhet beträffande ordinationer, läkemedelshantering och kommer överens om vem som gör vad tillsammans med sin handledare.
- 2) Hembesöket genomförs. Studenterna ges möjlighet att ställa sina egna professionsfrågor på ett för patienten respektfullt och jämlikt sätt och patienten ges utrymme att kommentera preliminära förslag till mål och åtgärder.
- 3) Efter besöket diskuterar studentteamet under ca 30-45 min vad de kommit fram till under besöket och de sammanställer sina förslag till åtgärder utifrån patientens egna mål.
- 4) Reflektionsseminarium enligt Egidius (2000) tavelmodell se bilaga, kan genomföras i en större studentgrupp med flera professionshandledare närvarande. Studentgruppen redogör för sina iakttagelser och diskuterar ytterligare frågor som kan vara aktuella.
- 5) Sammanställning av förslag till vård- och rehabiliteringsplan lämnas till ansvarig vårdgivare som återkopplar på denna.

Handledare

Under seminariet medverkar om möjligt respektive professioners handledare (om endast en handledare deltar bör denne ha god kännedom den andre professionens kompetensområden).

Hembesök 2 (ca två timmar) ”Auskultation”

Metod

Ett studentteam bestående av två eller flera studenter representerande olika professioner genomför ett hembesök under handledning av patientansvarig handledare. Studenterna auskulterar och för anteckningar kring hur professioner och patient interagerar med varandra. Patienten skall vara informerad om lärandeaktivitetens syfte och sin rätt till inflytande och delaktighet samt rätt att avbryta medverkan utan att rätten till god vård förändras.

Genomförande

Det planerade hembesöket förbereds tillsammans med handledare. Studenterna har innan hembesöket chans att ställa frågor utifrån sina perspektiv och kompetenser. Vid hembesöket ska studenterna fokusera på att observera och notera vilka frågeställningar och åtgärder som ingår och om det finns etiska dilemman. Därefter och i anslutning till hembesöket följs auskultationerna upp med ett reflektionsseminarium tillsammans med patientansvarig handledare som deltagit vid hembesöket.

Bedömning

Handledaren återkopplar muntligt och intygar vid behov deltagande. Bedömning sker enligt kriterier för respektive utbildningsprogram. I bedömningen bör anges vilket lärandemål aktiviteten uppfyllt.

Bilaga

Tavelmodell för analys av ett patientfall (från Egidius, C. 2000)

Referenser och rekommenderad litteratur

Egidius, C. (2000) *Casemetodik: lärande i vardagsarbetet: tre goda exempel*. Malmö: Livslångt lärande.

Engqvist Boman, L. och Mogensen, E. (2013). Interprofessionell utbildning – interprofessionellt lärande. Silén och Bolander Laksov (Red.), *Att skapa pedagogiska möten i medicin och vård* (s. 117-136). Lund: Studentlitteratur.

Ponzer, S., Faresjö, T & Mogensen, E. (2009). Framtidens vård kräver interprofessionellt samarbete. *Läkartidningen*, 13 (106): 929-931.

World Health Organization (2010). Health Professions Networks Nursing and Midwifery Human Resources for Health: Framework for Action on Interprofessional Education and collaborative Practice. *Geneve: WHO, Department of Human Resources for Health*, p1-62

Denna lärandeaktivitet är sammanställd av
Maria Kvarnström, Margaretha Risén och Ulla Thörnblom
Centrum för Klinisk Utbildning (CKU-KI), Stockholms län

IPE Lärandeaktiviteter av [Centrum för Klinisk Utbildning \(CKU-KI\)](#) är licensierat under en [Creative Commons Erkännande-IckeKommersiell 4.0 Internationell Licens](#).

